

**Nya möjligheter med personlig  
tränare för elever med  
matematiksvårigheter - en  
metod som kan skräddarsys  
och passar alla åldrar**

**Kompetento 15 mars 2016**

Välkommen!

## *Skolfam ökar chanserna för barn i familjehem att lyckas i skolan*

Skolfam är en förebyggande arbetsmodell för att stärka skolresultat för barn i familjehem.

Arbetet drivs i samverkan mellan skol- och socialförvaltningarna i de kommuner som arbetar enligt modellen.

Skolfam startade som ett projekt i Helsingborg 2005 och idag är arbetsmodellen spridd till 21 kommuner i landet. [Här](#) ser du vilka de är.

Det vi gör är en investering i våra barns framtid, inte en kostnad. Skolfam är en satsning som ger återbetalning i såväl ökad livskvalitet som minskade behov av stöd från samhället. Detta har en [hälsoekonomisk studie](#) från Linköpings universitet visat.



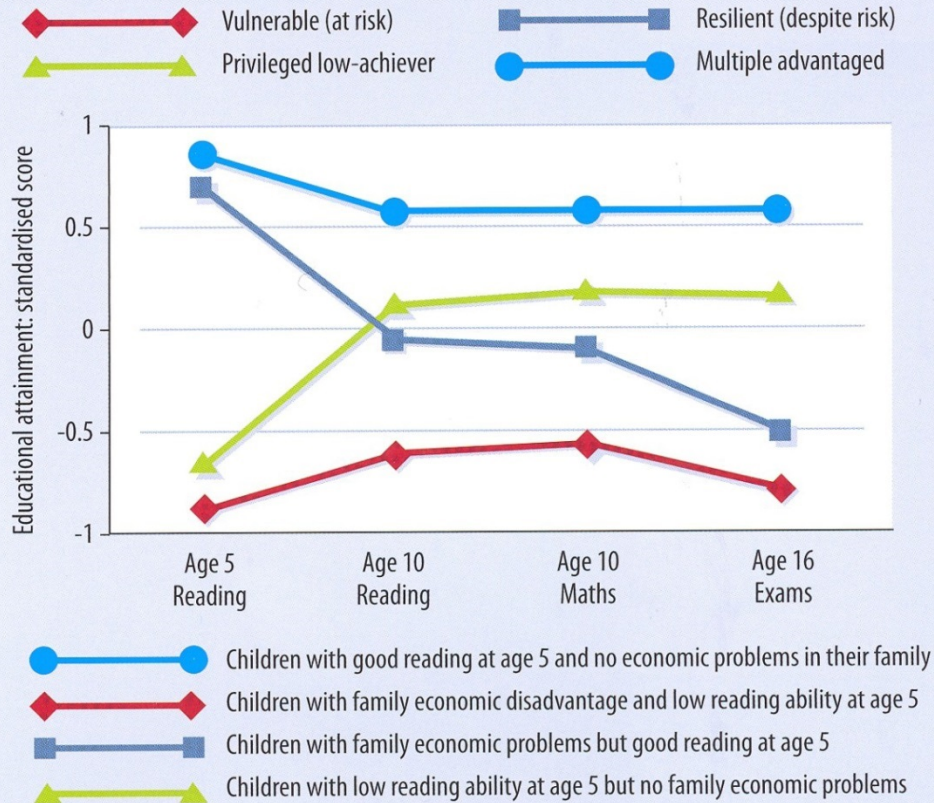
"Det är jättekul i skolan, att känna att man lyckas. Jag vill verkligen att det ska gå bra."  
Illustration: Jenny Berggrund, Lacrimosa

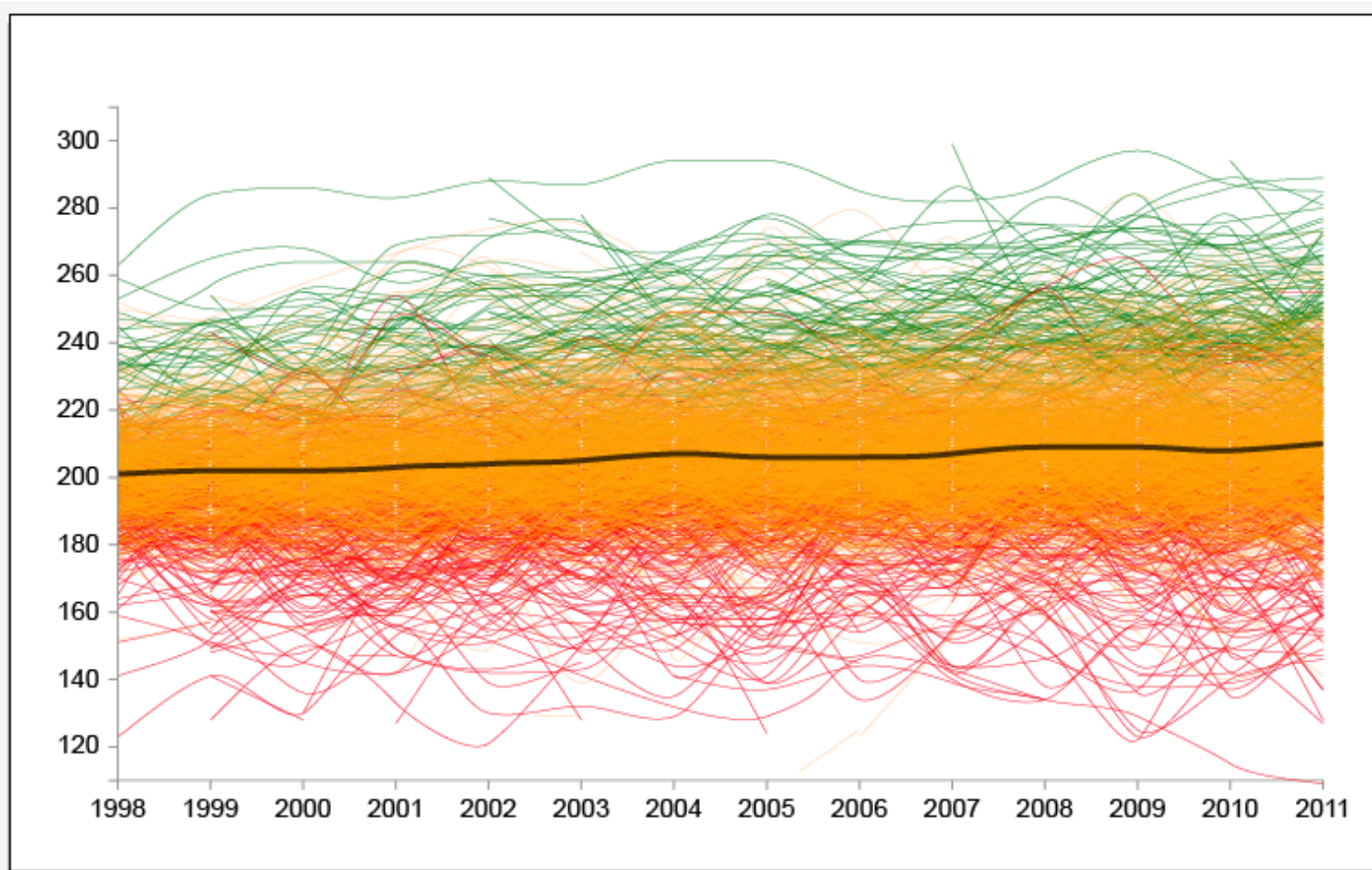
### Aktuellt

- [Gotland startar Skolfam!](#)
- [Varberg är Skolfamkommun 21!](#)
- [Kungsbacka blev Skolfamkommun nr. 20!](#)

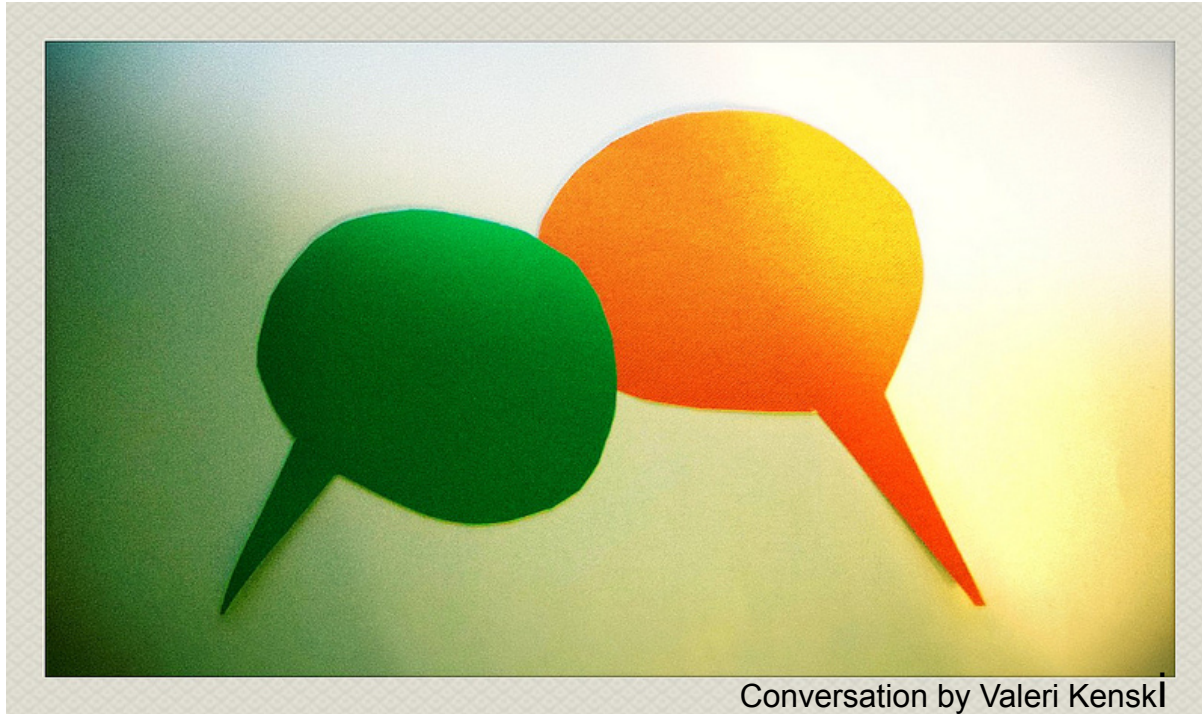
**FIGURE 3: EFFECT OF POVERTY ON EDUCATIONAL ATTAINMENT**



SOURCE: SCHOON, 2006



# Förvärvade - medfödda?

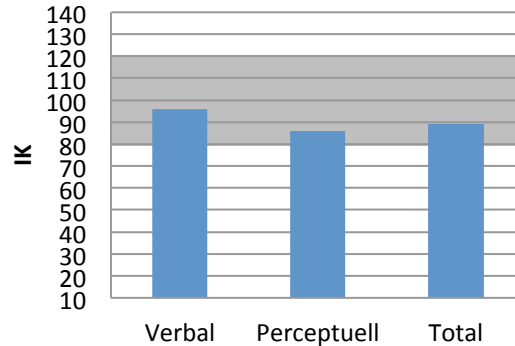


Conversation by Valeri Kenski

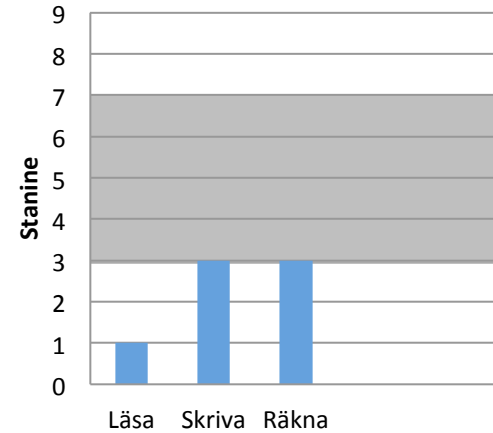
# Utsikter



### WISC IV



### Pedagogiska diagnoser

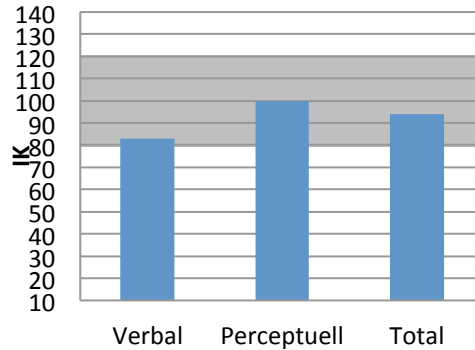


**Resultat vid start, T1**

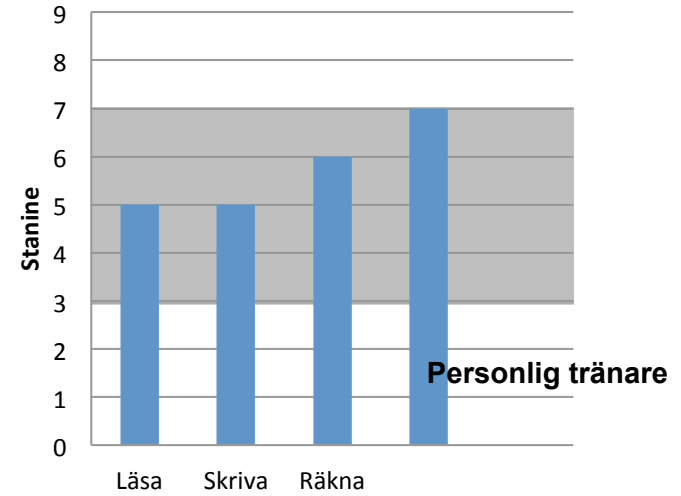
# Utsikter



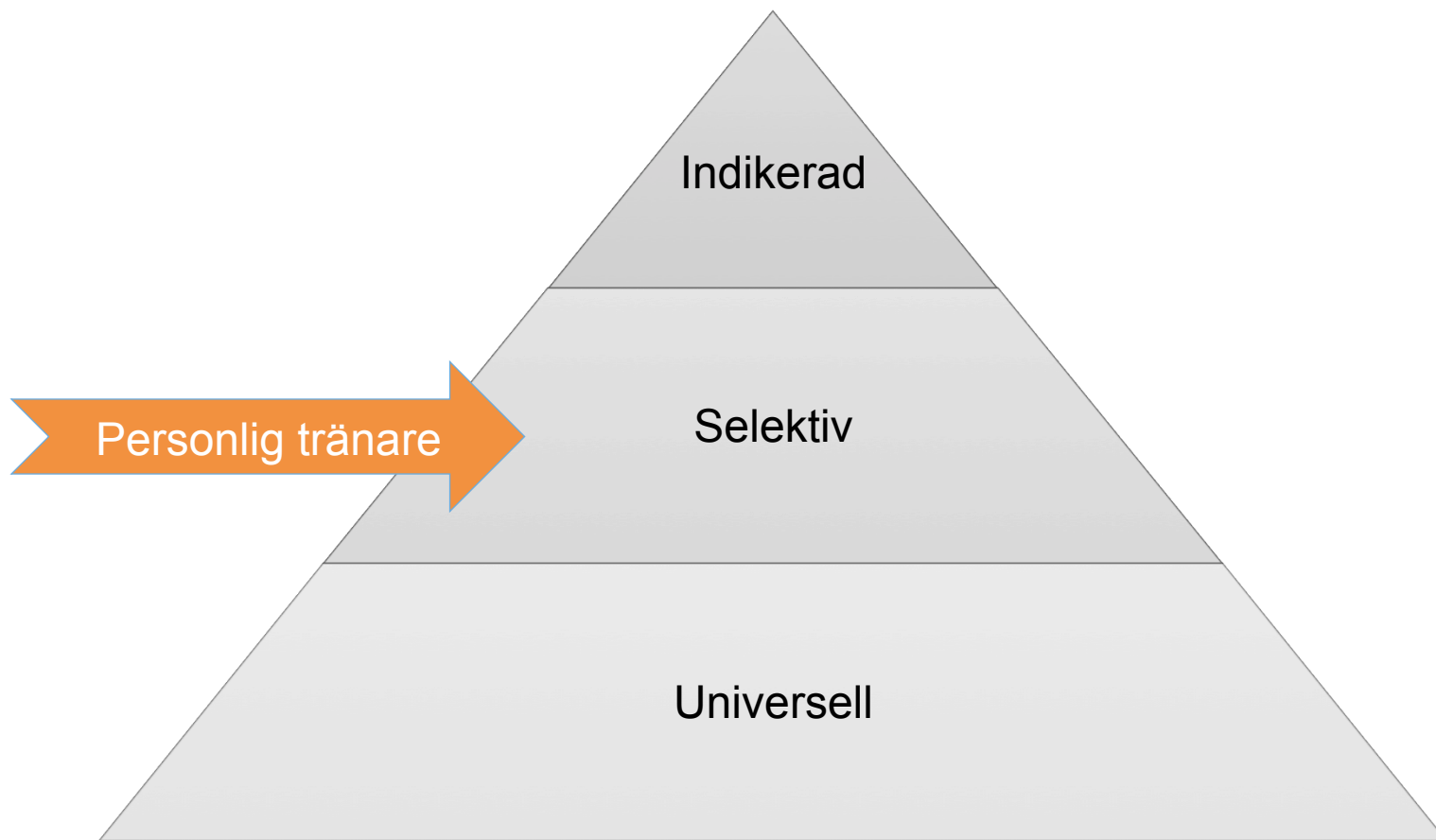
### WISC IV



### Pedagogiska diagnoser



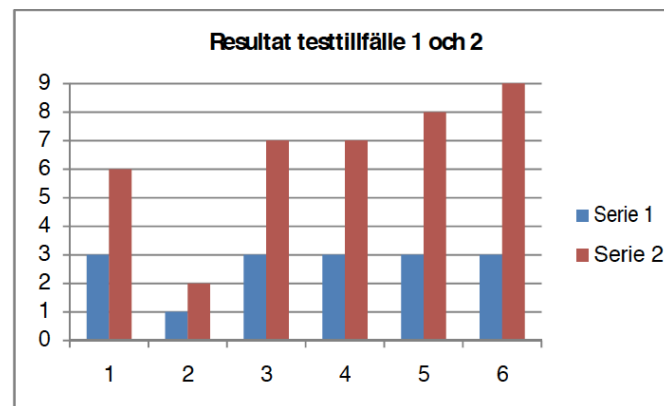
Resultat två år senare, T2



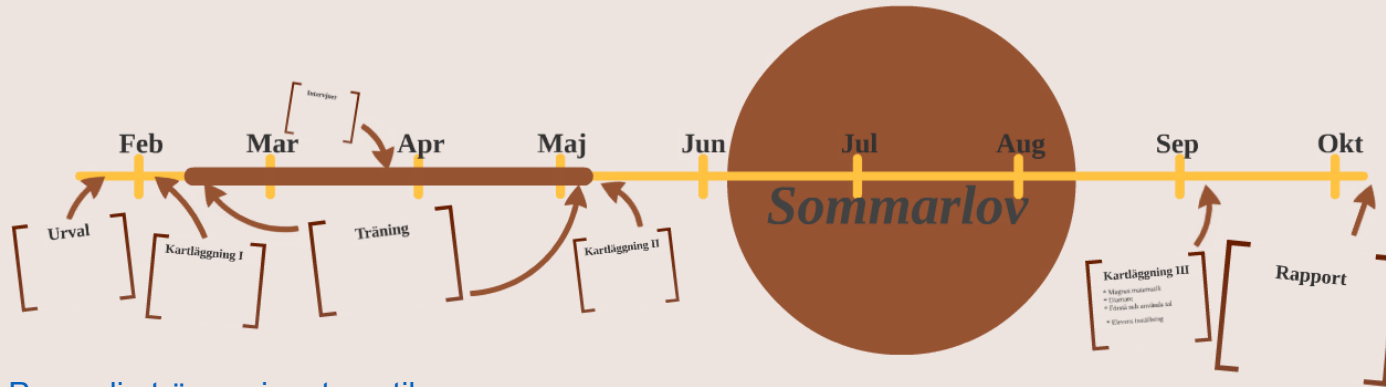


# Vad säger forskningen?

- Michael Slavin, 2008, 2009
- Robert J Flynn, 2012
- Jerry McCarthy, 2008
- Keith J. Topping, 2004
- Ann Dowker, 2009
- Brian Butterworth



# Personlig träning i matematik



[Personlig tränare i matematik](#)



Jag har lärt  
mig mer  
matematik

Jag  
känner att  
jag kan  
lära mig  
ännu mer!



Jag känner mig  
mer motiverad,  
tycker det är  
meningsfullt och  
roligt med  
matte!

# Positiva effekter

- Förbättrade prestationer
- Ökad motivation
- Ökad tilltro till sin kompetens

<https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/39316>

# Varför framgång med PT?

- Individualisering
- Tydlighet
- Synliggörande av framgång
- Metodval
- Relation
- Variation
- Tid

The image shows a worksheet titled "Personlig träning" (Personal training) with a purple header. In the top right corner, there is a logo consisting of a stylized flower or star shape with four petals in red, yellow, and blue. Below the title, there is a line for "Namn:" (Name). The main body of the worksheet is divided into two sections: a grid of 12 columns and 10 rows of small, empty white boxes on the left, and a large, empty white rectangular area on the right with the text "Jag ska lära mig:" (I will learn:) written at the top.

# Eleven har

- vågat ställa frågor
- fått tydlig återkoppling på sina prestationer
- fått bekräftelse som lett till ökad tillit och tilltro till sin förmåga
- fått det stöd som behövts för att känna trygghet
- fått känna glädje och stolthet över sitt arbete
- haft en trygg social miljö där de också tillåtits att misslyckas

Känsla av sammanhang (KASAM) är väsentlig för motivation och tilltro till sin förmåga

# Ett halvår senare

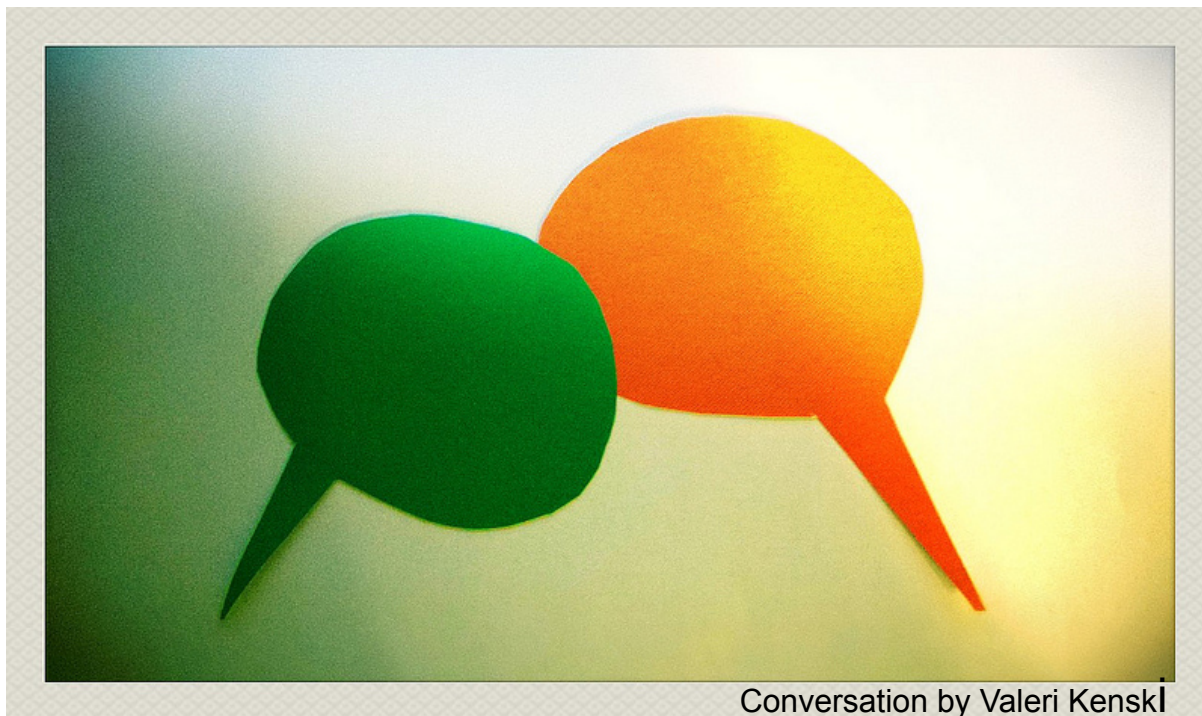
- Fortsatta förbättringar

## **MEN**

- Tycker inte längre att matematik är lika viktigt
- Saknar sin PT
- Har inte lika stark tilltro till sin förmåga
- Ökar inte lika mycket i kunskaper



# Stigmatiserande?



Conversation by Valeri Kenski

# Särbehandling

Är "särbehandling" genom PT stigmatiserande?

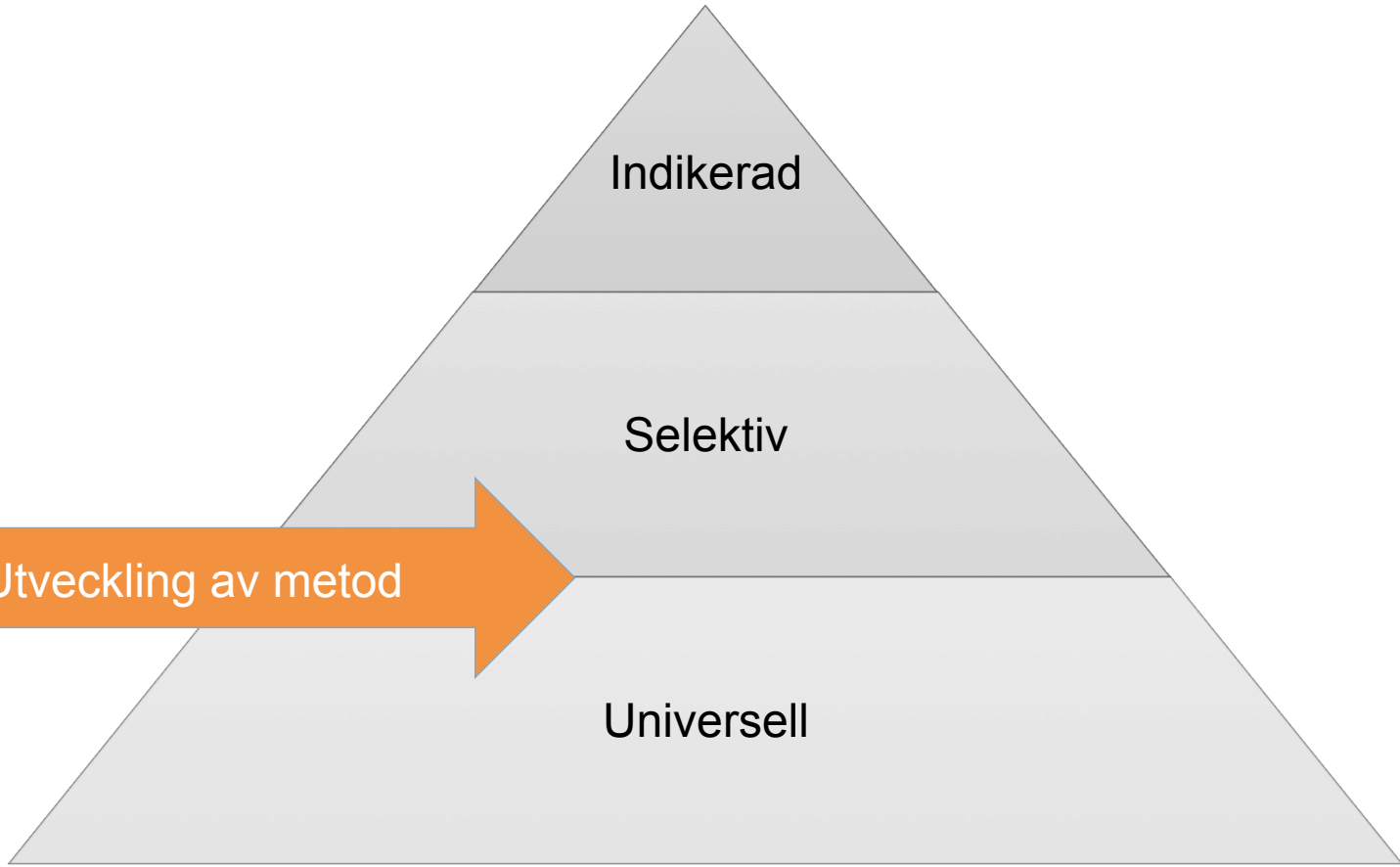
Placeringen av elever i särskild undervisningsgrupp som blir bestående över längre tid har visat sig kunna påverka elevernas självuppfattning negativt – eleverna blir stigmatiserade

Vad händer med elevens självbild, motivation och tilltro om inte stödinsatsen varar över längre tid?

Ökad stigmatisering?

Eleverna har inte känt sig utpekade av placeringen hos PT, däremot i den ordinarie undervisningen

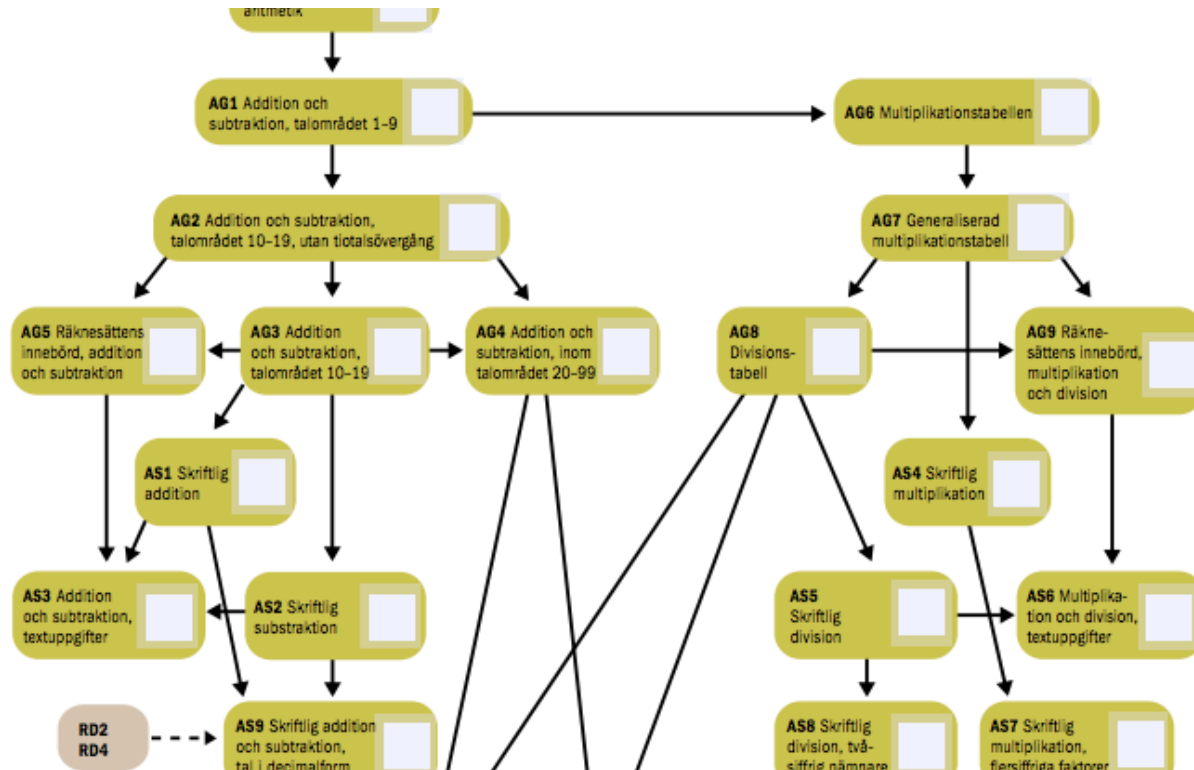
Ställ inte särskilda undervisningsgrupper mot ordinarie undervisning  
Låt båda formerna samverka och komplettera varandra



# Vad behöver vi göra?

- Ha kontroll på elevers utveckling
- Arbeta med noggrann och systematisk uppföljning
- Arbeta med att utvärdera för att få syn på undervisningens effekter på elever
- Bevaka och använda forskningsresultat
  
- Fortsätta utvärdera och utveckla insatsen med Personlig tränare

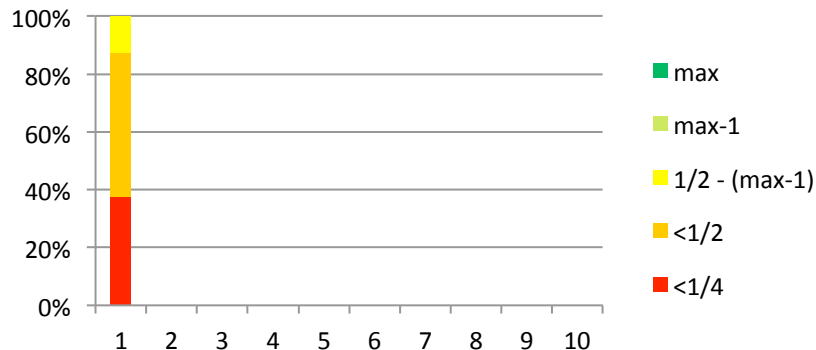
# Förkunskaper



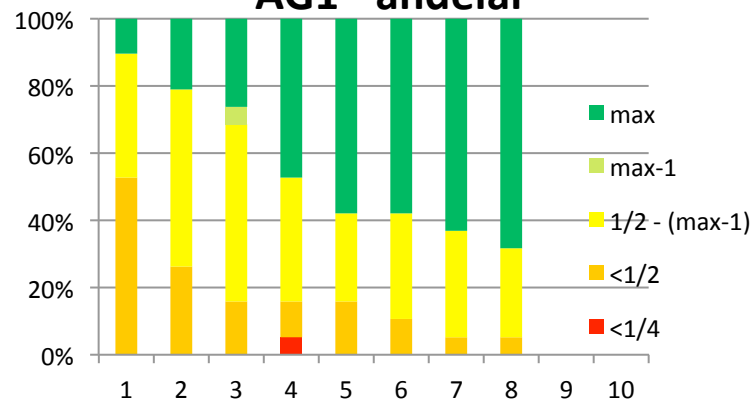
# Systematisk uppföljning

AG 1  
Addition och  
subtraktion  
inom  
talområdet 1-9

## AG1 - andelar



## AG1 - andelar

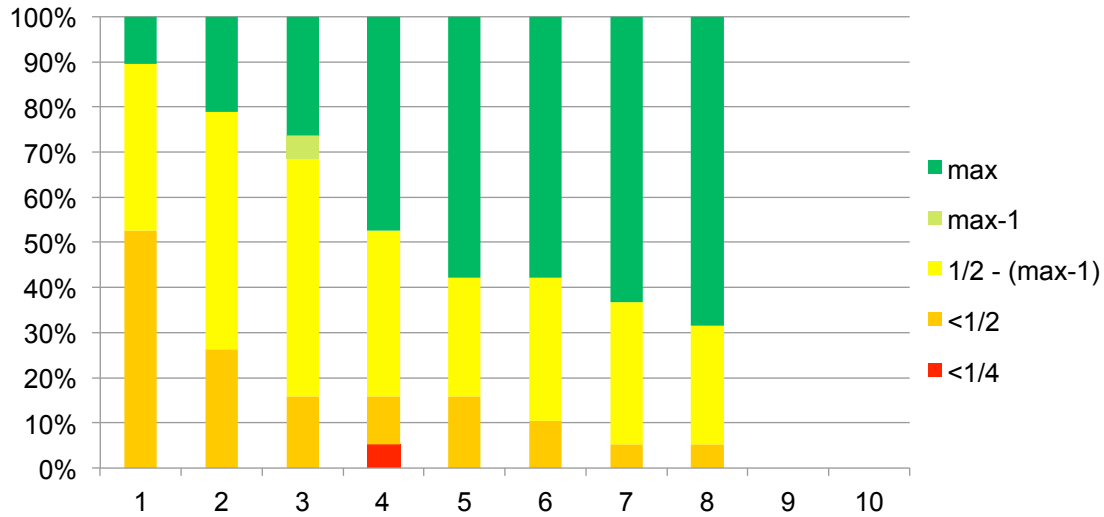


Behärskas i åk 1 med högt ställda förväntningar

# Klass 1a , mars

AG 1  
Addition och  
subtraktion  
inom  
talområdet 1-9

## AG1 - andelar



Med högt ställda förväntningar behärskas i åk 1

# Elevers eller lärares resultat?



Conversation by Valeri Kenski



# www.psynk.se

The screenshot shows the website www.psynk.se. At the top left is the logo for 'UPPDRAG Psykisk Hälsa' featuring a stylized rainbow. To the right is a search bar with the text 'Sök' and a magnifying glass icon. Below the logo is a navigation bar with four items: 'Om uppdraget', 'Kunskap & styrning', 'Barn & unga' (which is highlighted in a dark grey box), and 'Vuxna & äldre'. Below the navigation bar is a breadcrumb trail: 'Start / Barn & unga / Skola och psykisk hälsa / Skolstöd / Vad är DigiLys?'. On the left side, there is a sidebar menu with the following items: 'Barn & unga', 'Nationella självskadeprojektet ▶', 'Bli först med den nya e-tjänsten FamiljehemSverige.se', 'Tidiga listan – börja med barnen', 'Barn i behov av sammansatt stöd ▶', 'Skola och psykisk hälsa ▼', 'Skolnärvaro – vad säger lagen?', 'Skolstöd ▼', 'Vad är DigiLys? ▼' (highlighted), 'Utvärdering av DigiLys', and 'Pilotkommuner utbildas under 2015'. The main content area features a large image of a young girl with red hair looking thoughtfully to the side. Below the image is the heading 'Vad är DigiLys?' followed by a paragraph: 'DigiLys är en arbetsmodell för utveckling av skolans lärmiljö som bygger på kollegialt lärande och med koppling till forskning och beprövad erfarenhet. Fokus är att utveckla lärmiljön genom kontinuerlig pedagogisk kartläggning, analys och genomförande av insatser.' At the bottom of the main content area, there is a section titled 'Vad består DigiLys av?' with the text 'Arbetsmodellen DigiLys består av fyra'.

## Vad består DigiLys av?

Arbetsmodellen DigiLys består av fyra kärnkomponenter, som behöver vara uppfyllda för att det ska kunna kallas DigiLys. Om bara vissa av komponenterna används, så kan man inte säga att man arbetar enligt DigiLys. De fyra kärnkomponenterna är:



# Digily

## Årskurs 2 Planering

Översikt **Färgkarta** Trender

Lägg till test Lägg till möte Lägg till elever Lägg till deltagare

☰	2013-09-05	Diamant AG2	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	Diamant AG1	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	Magne 3 Åk2	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	LäSt ord	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	Läskedjor, bokstavskedjor	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	DLS bas	Rapportera resultat 
☰	2013-09-05	Läskedjor, ordkedjor	Rapportera resultat 
🕒	2013-09-11	analysmöte arbetslag	✓ Protokollför
🕒	2013-09-24	analys ledning elevhälsa	✓ Protokollför

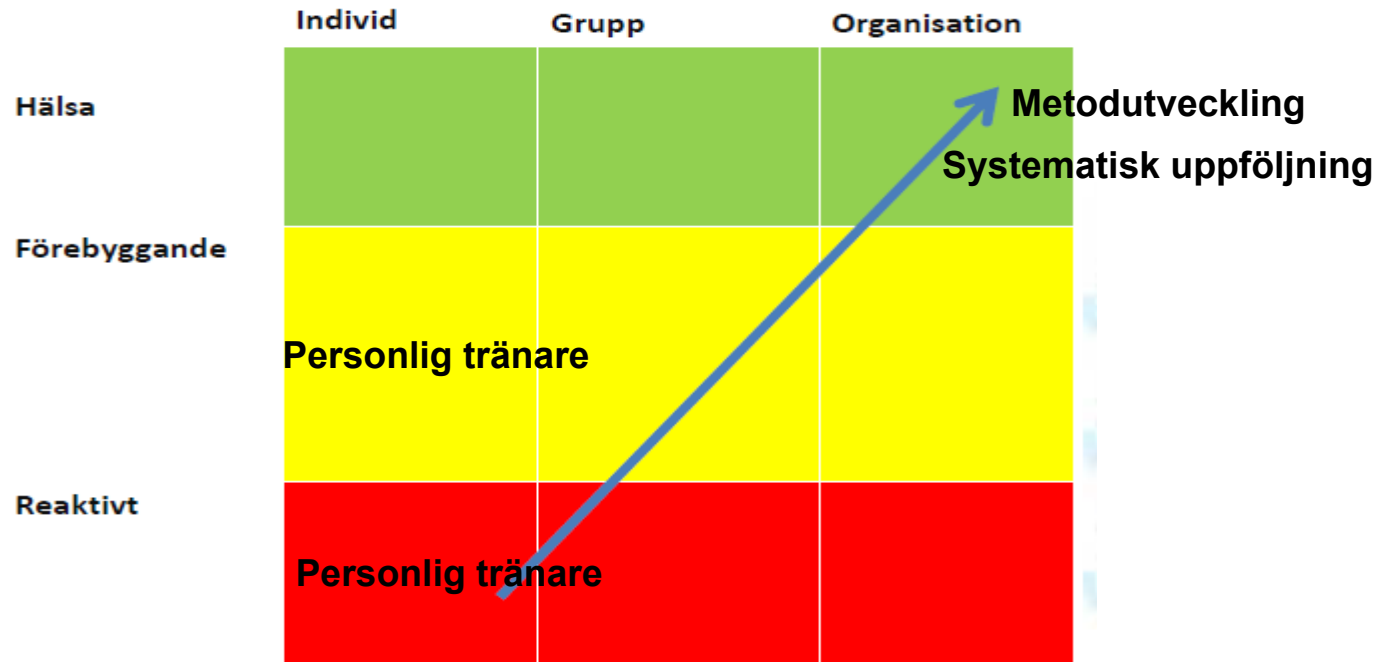
# DigilyS

DLS rättstavning	Läskedjor, teckenkedjor	LäSt ord	Läskedjor, ordkedjor	Läskedjor, meningsskedjor	DLS läs förståelse	Magne 8 Åk6	Diamant AG3	Diamant AG6	Diamant AG7
<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>	<input type="text" value="Sök"/>
36	31	195	25	40	46	12	48	36	34
35	30	132	28	24	44	15	48	36	33
35	31	181	31	38	37	8	48	29	9
35	28	122	28	37	37	11	48	36	35
35	35	159	27	48	45	11	48	36	36
34	28	186	30	52	45	13	48	36	36
34	31	145	23	40	38	17	48	36	36
33	27	161	32	40	36	7	48	36	34
31	28	138	26	39	34	6	46	27	10
29	29	142	23	36	40	11	48	34	25
28	27	139	23	31	41	13	48	36	36
27	25	150	25	34	30	8	46	16	12
12	25	125	18	19	44	4	30	19	2
1	19	90	6	0	-	5	29	25	16
28.29	28.29	148.97	24.58	32.52	39	10.81	45.58	32.26	26.81

# Flaggat resultat!



# Från reaktivt till främjande

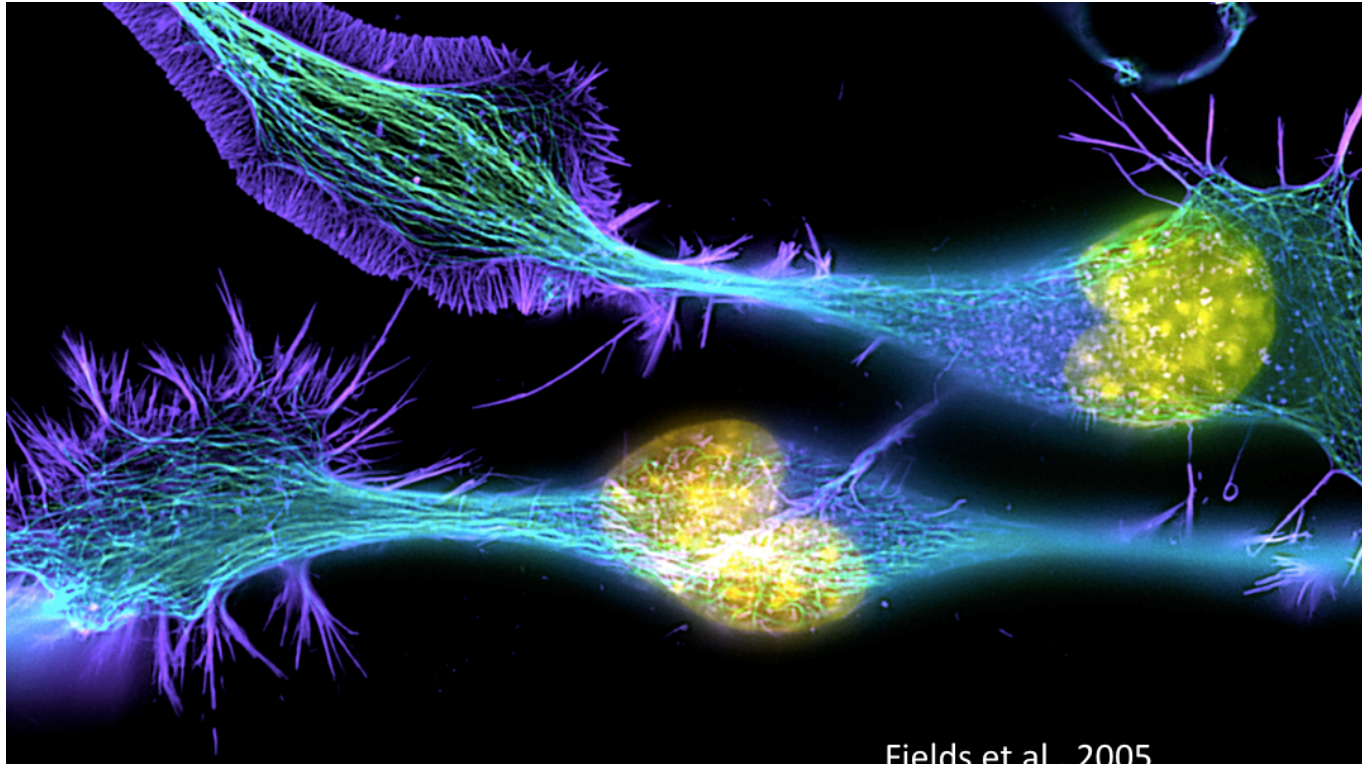


# Spännande arbete

- Spaced learning – effektiv överinläring
- Morningside academy
- Planetjakten – precision teaching med app
- Personliga tränare på andra håll
- SFI – ansöker om medel för fortsatt forskning
- Takt och hållning

# Spaced learning

Paul Kelley - Hans Teke



Fields et al. 2005



Kent Johnsson

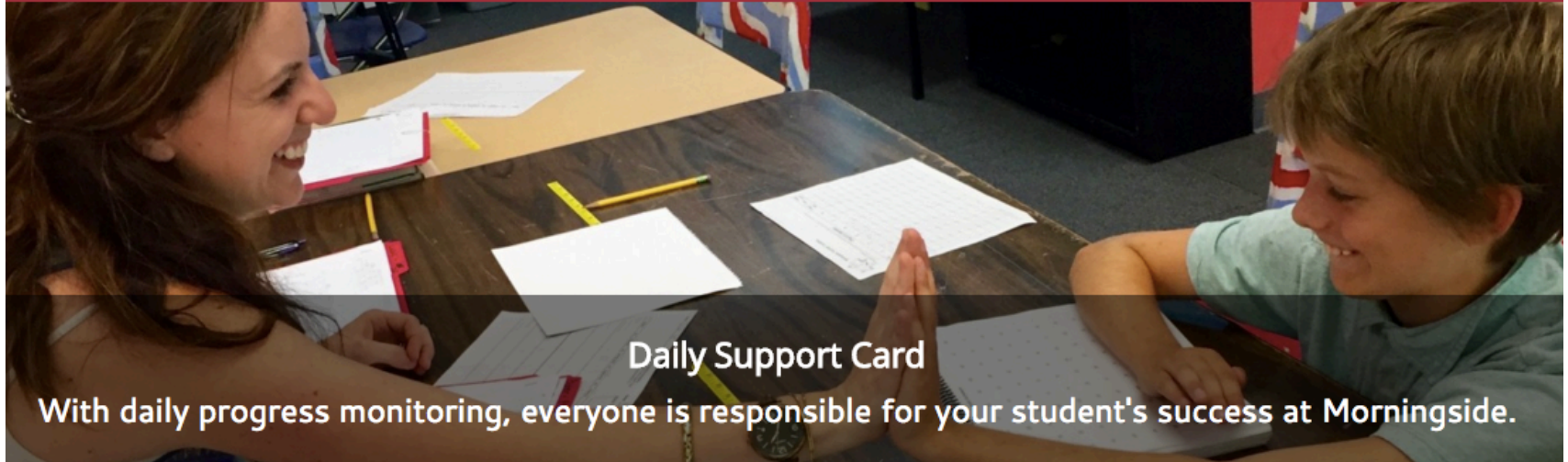


# Morningside Academy

Established 1980 — Seattle, Washington



[About Morningside](#) ▾ [Summer School – Enroll Now!](#) [Academics](#) ▾ [Admissions](#) ▾ [Current Students](#) ▾ [Support](#) ▾

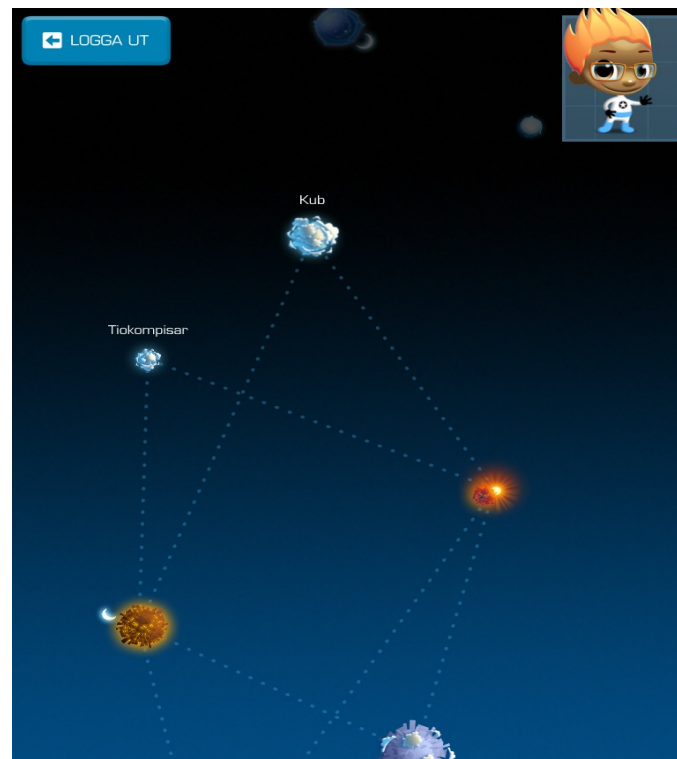
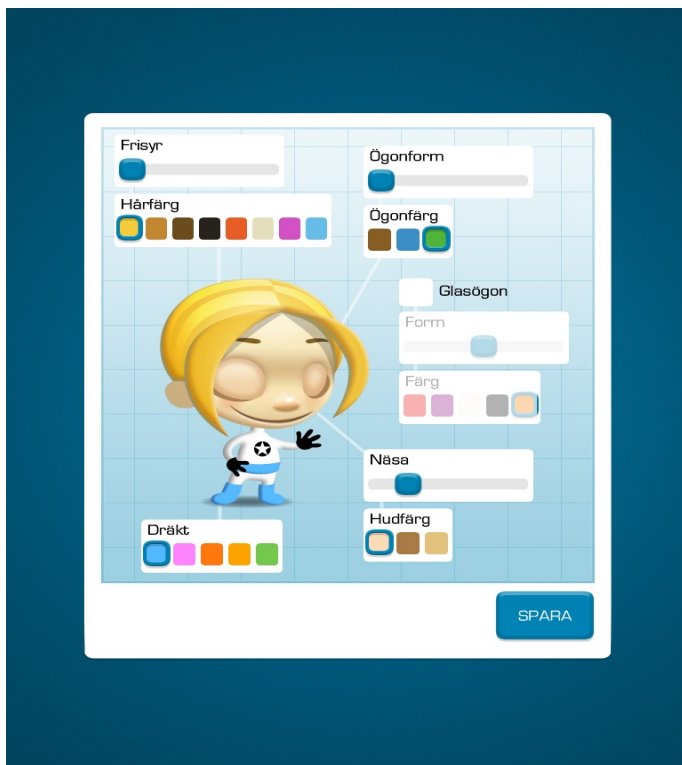


## Daily Support Card

With daily progress monitoring, everyone is responsible for your student's success at Morningside.

# Planetjakten

Martin Hassler





## Eleverna får en extra knuff mot målen

Från Specialpedagogik 2015-12-09 23:25

En kvart innan skolan börjar sitter elever i små grupprum, utspridda över skolan. De har PT, personlig tränare, och jobbar med extra svåra moment.



Bild: Aline Lessner.

Det är tidig måndagsmorgon på Hjärups skola i Staffanstorps kommun i Skåne.

### Fler artiklar om

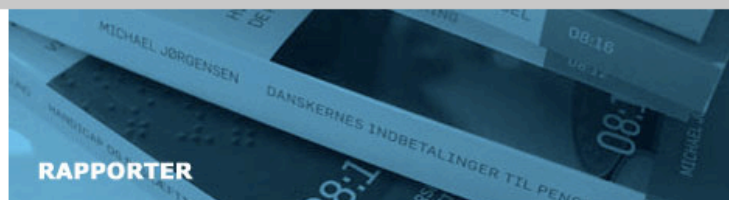
ANNA GRÖNBERG, CECILIA ÄLTHEDEN, EVA BOTHÉN, HJÄRUPS SKOLA, KRISTER ÅKESSON, KRISTINA SKÖLD, PERSONLIG TRÄNING, PT, SKÅNE, SPECIALPEDAGOGIK, SPECIALPEDAGOGIK NR 6 2015

Dela

Skriv ut



PRINT |



SØG I ALLE UDGIVELSER

SFI-RAPPORTER

WORKING PAPERS

SFI TEMA, NOTATER, ARBEJDSPAPIRER  
OG ANDRE UDGIVELSER

CAMPBELL FORSKNINGSOVERSIGTER

VIDENSKABELIGE ARTIKLER OG  
PAPERS

SFI UPDATE

MAGASINET SOCIAL FORSKNING

## SKOLERETTEDE INDSATSER FOR ELEVER MED SVAG SOCIOØKONOMISK BAGGRUND

En systematisk forskningskortlægning og syntese  
15:07

Forfatter(e): Jens Dietrichson, Martin  
Bøg, Trine Filges & Anne-Marie Klint  
Jørgensen  
Udgiver: SFI  
Udgivelsesdato: 2.03.2015  
Sprog: Dansk  
ISSN: 1396-1810  
ISBN: 978-87-7119-287-2  
e-ISBN: 978-87-7119-288-9  
Pris: 140,- kr. inkl. oms  
Sidetal: 144



<http://www.sfi.dk/rapportoplysninger-4681.aspx?Action=1&NewsId=4621&PID=9267>


# Ny avhandling!

Ann-Louise Ljungblad

## Takt och hållning – en relationell studie om det oberäkneliga i matematikundervisningen



> Avhandling

2016-01-18 13:56 | Gilla |  Dela

 Skriv ut

Ann-Louise Ljungblads avhandlingen lyfter fram mellanmännsliga aspekter av läraryrket och vad det innebär att undervisa. Studien väcker frågor om mellanmännsliga värden i en tid där man talar om utbildning med fokus på den pedagogiska processens effektivitet.

### Svenskt abstrakt:

Avhandlingen tar sin utgångspunkt ur barnkonventionen och undersöker möjligheter och hinder för barn att delta i demokratiska undervisningsrelationer. Det är en mikroetnografisk studie som bidrar till fältet inklusion genom att utforska det Biesta beskriver som det oberäkneliga. Intresset är riktat mot hur lärare-elevrelationer empiriskt tar sig uttryck i undervisning. I närgående

### NYCKELORD

Inspirera och utmana  
Matematik Mentor samtal dialog  
Utveckla  
undervisningen  
Utvecklings- och  
lärandeteori

### LÄNKAR

- ▶ [Läs hela avhandlingen \(pdf\)](#)
- ▶ [Läs Skolportens intervju med Ann-Louise Ljungblad](#)

# Takt och hållning

